**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по экономике для 7 «Г» класса МБОУ «Гимназия № 46» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. 29.12. 2016 года № 936-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год
* Примерная программа основного общего образования по экономике.Базовый уровень.
* Программа для общеобразовательных учреждений по экономике«Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности 7-8 класс»,автор учебника И. Липсиц, составитель Е.Б. Лавренова, издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2016г.

**Цели изучения экономики:**

* дать школьникам общие представления об основах развития экономики страны для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, вкладчик, инвестор, производитель, гражданин;
* развить знания о месте потребителя и производителя в сложных рыночных отношениях;
* показать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности;
* сформировать представление об экономической деятельности предприятий, финансовых организаций, устройстве экономики страны; управлении ею и решении социально-экономических проблем;
* развивать интерес к экономической деятельности и профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

* показать экономические отношения граждан с рыночными структурами, с производственной сферой и сферой услуг, обеспечивающей экономическими благами учреждения и граждан;
* развивать умение школьников выполнять проекты как средства самостоятельной работы с информацией; умением ставить цели и задачи в учебной деятельности, планировать и осуществлять информационный поиск, составлять структуру проекта, представлять результаты обработки информации в письменном продукте и осуществляет его защиту;
* способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора
* формировать представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы и города;
* развивать знания, умения и навыки пользования различными источниками информации для принятия экономических решений;
* воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

Общеобразовательный предмет «Экономика» - один из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащиеся постигают проблематикуэкономической теории и истории. Экономика является предметом, наиболее целостно обобщающим знания учащихся о хозяйственной действительности.

Методологической основой данной программы является **системно-деятельностный подход**(что указано во ФГОС). **Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент.**

Для достижения планируемых результатов необходимо не только изучать учебный материал, но и учить обучающихся применять на практике полученные знания, тем более что именно экономические знания помогают ребёнку понять и осознатьосновы развития экономики страны для того, чтобы лучше подготовиться к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, вкладчик, инвестор, производитель, гражданин. В целях реализации поставленных целей и задач возможно и необходимо использование различных методов и форм обучения, а также внеклассная деятельность по предмету. Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Наиболее актуальными методами обучения являются следующие: проблемный метод, дискуссия, диалоговый, информационные технологии и т.д. Для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой гимназии используются учебники И.В. Липсица "Экономика" (История и современная организация хозяйственной деятельности). Учебник для 7-8 классов / М.: Вита-Пресс, 2017

**Класс –** 7

**Место учебного предмета в учебном плане –** Предмет «Экономика» входит в перечень предметов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный план МБОУ «Гимназия №46» на изучение курса «Экономика» в 7-8 классах основной школы отводит 68 часов (по 34 часа в каждом классе в течение учебного года). В связи с этим преподавание учебного предмета происходит по 1 часу в неделю.

Обучение ведётся по учебнику -И.В. Липсиц "Экономика" (История и современная организация хозяйственной деятельности) для 7-8 классов .

**Общее количество часов в год, количество часов в неделю –** 34; 1.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Гимназия № 46» на изучение предмета экономика в 7 классе выделяется 34 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год программа будет реализована за 33 часа (за счет объединения уроков и блоковой подачи материала), что отражено в календарно-тематическом планировании.

Практические работы проводятся по мере изучения программы и необходимости, но обязательными являются проверочные работы по каждому модулю: «Как устроено хозяйство. Как осуществляется экономический обмен», «Как устроены банки», «Доходы семей и откуда они берутся». Всего: 3 проверочных работы за 7 класс.

**Содержание учебного курса.**

**Тема 1. Введение. Зачем нужна экономика.**

Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.

**Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества**

Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.

**Тема 3. Как возникла экономика**

История возникновения производства как особой формы хозяйственная деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменение значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современна отраслевая структура экономики России.

**Тема 4. Как организуется производство благ**

Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.

**Тема 5.Торговля — союзник производства**

История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета и замирания торговли на протяжении истории человечества.

Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.

**Тема 6. Какая бывает торговля**

История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

**Тема 7. Многоликая розничная торговля**

Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения без магазинной торговли и ее формы.

**Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля**

Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового продавца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.

**Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству**

Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

**Тема 10. Зачем нужна биржа**

Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Причины биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.

**Тема 11. Деньги — помощник торговли**

Понятие о бартере и проблемах, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.

**Тема 12-13. Краткая история звонкой монеты. Проверочная работа по 1 разделу**

Драгоценные металлы и причины их использование для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.

**Тема 14. Зачем люди придумали банки**

Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.

**Тема 15. Банковские деньги.**

Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.

Т**ема16. Как бумажные деньги стали главными**

История возникновению бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

**Тема 17. Как банки сделали деньги невидимыми**

Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновению безналичных расчетов.

**Тема 18. Деньги и банки в век электроники**

Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торговцев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карт.

**Тема 19.Как работает электронная карта**

Различия между дебетовыми и кредитными картами. Что такое кредитная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт-карты.

**Тема 20. Как создается и как работает банк**

Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбережению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Процентный доход и депозит. Типы депозитов.

**Тема 21-22. Что такое кредитование. Проверочная работа по 2 разделу**

Причины кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике.

**Тема 23. Как люди зарабатывают деньги**

Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возникла. Виды доходов наемного работника. Механизм повременной и сдельной заработной платы.

**Тема 24. Почему существует повременная зарплата**

Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирования повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современна система повременной оплаты и вознаграждения работников. Государственное регулирование оплаты труда.

**Тема 25. В мире профессий и заработков**

Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об интеллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты труда людей разных профессий и с разным стажем работы.

**Тема 26. Как люди добиваются увеличения своих заработков**

Система профессионального образование и е роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации.

**Тема 27.Что такое карьера и как она влияет на доходы**

Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Различные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.

**Тема 28. Как платят за творчество**

Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гонорарной оплаты творческих работников.

**Тема 29. Как производство помогает творцам**

Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в изменении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и е признаки.

**Тема 30. Что такое собственность и зачем она людям**

Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижимая собственность. Частная и общественная собственность.

**Тема 31. Как люди становятся собственниками**

Способы приобретения собственности. Права собственников. Границы прав собственников.

**Тема 32. За что можно лишиться собственности**

Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики.

**Тема 33 -34. Экономика: как все это работает вместе. Проверочная работа по 3 разделу.**

Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.

Обобщающий урок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование главы** | **Количество****часов** | **Проверочная работа** |
| 1 | Как устроено хозяйство. Как осуществляется экономический обмен. | 13 | 1 |
| 2 | Как устроены банки. | 9 | 1 |
| 3 | Доходы семей и откуда они берутся. | 12 | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **3** |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Основное содержание** | **Виды деятельности обучающихся** | **Осваиваемые УУД** |
| **Раздел 1.****Как устроено хозяйство. Как осуществляется экономический обмен. (13 ч.)** | **Тема1.**Введение. Зачем нужна экономика.**Тема 2.** Как устроена хозяйственная жизнь человечества.**Тема 3.**Как возникла экономика.**Тема 4.**Как организуется производство благ.**Тема 5.**Торговля — союзник производства.**Тема 6.**Какая бывает торговля.**Тема 7.**Многоликая розничная торговля.**Тема 8.**Зачем нужна оптовая торговля.**Тема 9.**Как оптовая торговля помогает производству.**Тема 10.**Зачем нужна биржа.**Тема 11.**Деньги — помощник торговли.**Тема 12-13.**Краткая история звонкой монеты. Проверочная работа по 1 разделу. | - познавательная деятельность;-информационно-коммуникативная;-рефлексивная;1.Восприятие объяснений учителя.2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.3.Самостоятельная работа с учебником.4.Работа с научно-популярной литературой.5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.6.Написание и анализ рефератов и докладов.7. Создание и анализ презентаций.8.Просмотр учебных фильмов.9.Анализ графиков, таблиц, схем.10.Объяснение наблюдаемых социальных явлений.11.Анализ проблемных ситуаций.12.Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:**- Владеть смысловым чтением экономическоготекста;-Поиск необходимой информации об устройстве хозяйственной жизни;-Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов об особенностях торговли;-Установление причинно – следственных связей между появлением денег и развитием торговли;**Коммуникативные УУД:**-Высказывание своей позиции о возможностях развития производства;-Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;-Организовывать работу в паре, группе на уроке экономики;-Использовать Икт для достижения цели;**Личностные УДД:**-Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого обществоведческого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.-Осознавать свои эмоции, черты характера;-Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;-Выбирать, как поступать и отвечать за свой выбор;**Регулятивные УУД:**-Определять цель, проблему деятельности;-Планирование деятельности;-Решение поставленных задач;-Оценивание своей деятельности; |
| **Раздел 2.** **Как устроены банки (9 ч.)** | **Тема 14.**Зачем люди придумали банки.**Тема 15.**Банковские деньги.**Тема 16.**Как бумажные деньги стали главными.**Тема 17.**Как банки сделали деньги невидимыми.**Тема 18.**Как работают безналичные деньги.**Тема 19.**Как работает электронная карта.**Тема 20.**Как создается и как работает банк.**Тема 21-22.**Что такое кредитование. Проверочная работа по 2 разделу. | - познавательная деятельность;-информационно-коммуникативная;-рефлексивная;1.Восприятие объяснений учителя.2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.3.Самостоятельная работа с учебником.4.Работа с научно-популярной литературой.5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.6.Написание и анализ рефератов и докладов.7. Создание и анализ презентаций.8.Просмотр учебных фильмов.9.Анализ графиков, таблиц, схем.10.Объяснение наблюдаемых социальных явлений.11.Анализ проблемных ситуаций.12. Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:**-Владеть смысловым чтением экономического текста ;-Поиск необходимой информации о деятельности банков;-Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов о факторах, влияющих на развитие банковской деятельности;**Коммуникативные УУД:**-Высказывание своей позиции о роли кредитования в развитии экономики государства;-Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;-Организовывать работу в паре, группе на уроке экономики;-Использовать Икт для достижения цели;**Личностные УДД:**-Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого обществоведческого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.-Осознавать свои эмоции, черты характера;-Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;-Выбирать, как поступать и отвечать за свой выбор;**Регулятивные УУД:**-Определять цель, проблему деятельности;-Планирование деятельности;-Решение поставленных задач;-Оценивание своей деятельности; |
| **Раздел 3.****Доходы семей и откуда они берутся (12 ч.)** | **Тема 23.** Как люди зарабатывают деньги.**Тема 24.**Почему существует повременная зарплата.**Тема 25.**В мире профессий и заработков.**Тема 26.**Как люди добиваются увеличения своих заработков.**Тема 27.**Что такое карьера и как она влияет на доходы.**Тема 28.**Как платят за творчество.**Тема29.**Как производство помогает творцам.**Тема 30.**Что такое собственность и зачем она людям.**Тема 31.**Как люди становятся собственниками.**Тема 32.**За что можно лишиться собственности.**Тема 33-34.**Экономика: как все это работает вместе. Проверочная работа по 3 разделу. | - познавательная деятельность;-информационно-коммуникативная;-рефлексивная;1.Восприятиеобъяснений учителя.2.Восприятие и анализ выступлений своих товарищей.3.Самостоятельная работа с учебником.4.Работа с научно-популярной литературой.5.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.6.Написание и анализ рефератов и докладов.7. Создание и анализ презентаций.8.Просмотр учебных фильмов.9.Анализ графиков, таблиц, схем.10.Объяснение наблюдаемых социальных явлений.11.Анализ проблемных ситуаций.12. Написание проверочных работ. | **Познавательные УУД:**-Владеть смысловым чтением экономического текста;-Поиск необходимой информации о возможностях увеличения своих заработков;-Выдвижение гипотез, анализ и обобщение, формулирование выводов о том, что такое собственность и зачем она людям.;**Коммуникативные УУД:**-Высказывание своей позиции о возможных путях увеличения доходов;-Умение договариваться и решать конфликты при работе в группах;-Организовывать работу в паре, группе на уроке экономики;-Использовать Икт для достижения цели;**Личностные УДД:**-Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, а также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого экономического содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.-Осознавать свои эмоции, черты характера;-Вырабатывать уважительное отношение к людям, чужим взглядам, нормам и ценностям общества;-Выбирать, как поступать и отвечать за свой выбор;**Регулятивные УУД:**-Определять цель, проблему деятельности;-Планирование деятельности;-Решение поставленных задач;-Оценивание своей деятельности; |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

Обучающийся:

* понимает хозяйственную деятельность человека как один из важнейших элементов общества, находящегося во взаимодействии с другими сферами общества: политической, социальной, духовной;
* осознаёт ограниченность ресурсов и необходимость их рационального использования;
* различает факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния населения;
* осознаёт, что такое карьера, и какова роль образования в её развитии;
* признаёт государственную, частную и иные формы собственности; уважает труд и понимает взаимосвязь между вложениями в образование и личным профессиональным развитием, а также будущими доходами хозяйствующего субъекта.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся умеет:

* объяснять проблему экономических ресурсов;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
* характеризовать основные экономические системы;
* характеризовать основные этапы развития денежной и банковской системы, торговли и производства;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* характеризовать экономику семьи;
* характеризовать механизм рыночного регулирования;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

**Предметные результаты:**

Обучающийся владеет:

* базовыми понятиями: экономика, хозяйство, ресурсы, богатство, потребности, производство, потребление, обмен, благо, товар, рынок, деньги, капитал, инфляция, торговля, реклама, маркетинг, менеджмент, предприниматель, биржа, банки, кредитование, заработная плата, собственность, налоги.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся по истории, обществознанию, праву, экономике при разных видах деятельности.

**Оценка письменных проверочных работ.**

**Оценка 5**ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4**ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

 Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**Промежуточный контроль знаний** обучающихся

 Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

 Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;